

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO

ALUNO: JOÃO GABRIEL MOREIRA

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN
PROFESSORA: CIDA d'AVILA **TURMA: DIC – SALA ESPECIAL**
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 DE 13 DE NOVEMBRO

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “WhatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

Professora Cida.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Família silábica BA, BE, BI, BO, BU, alfabeto.
- Matemática: sequência numérica, conceitos matemáticos.
- Geografia: A diversidade humana nos espaços de vivência.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Identificar a família silábica do BA, BE, BI, BO, BU e o alfabeto.
- Compreender os conceitos matemáticos e a sequência numérica.
- Reconhecer o modo de viver em diferentes espaços.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Organize seus estudos!! Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.


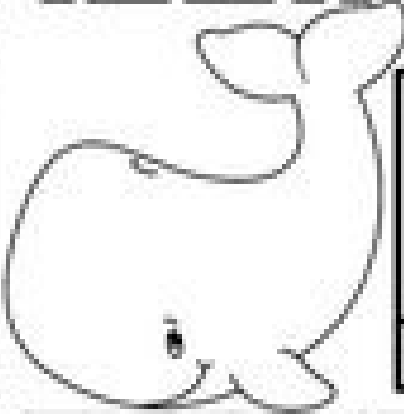




COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através da escrita de letras, observações, pinturas, recorte e colagem e realização de contagem.

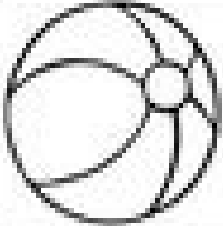
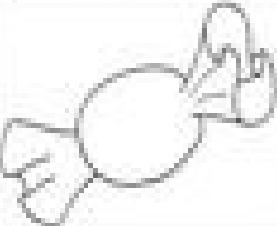


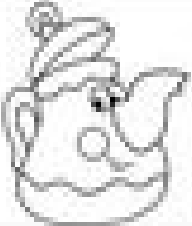
LÍNGUA PORTUGUESA

RECORTE OS DESENHOS E COLE NA PALAVRA CORRETA:

BALEIA

		
BULE		BOLA
		
BALA	BIGODE	BONECA

ALFABETIZANDO - Livro Mágico

COMPLETE COM A FAMÍLIA DO BA, BE, BI, BO, BU

COMPLETE COM:



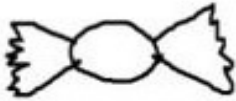



BA

BE

BI

BO

BU

	_____	LA
	_____	TA
	_____	LA
	_____	BÊ
	_____	CO
	_____	LE

CANTAR COM O JOÃO A MÚSICA: O ALFABETO



O ALFABETO (CIRANDA CIRANDINHA)

KARLE CRISTINA SILVEIRA SOARES

VINTE E SEIS LETRINHAS
TEM O NOSSO ALFABETO
EM BRINCADEIRAS DE RODINHAS
O APRENDO POR COMPLETO!

CADA UMA TEM UM NOME
CADA UMA TEM UM SOM
VOU BRINCANDO E APRENDENDO
VOU MOSTRANDO QUE ISSO É BOM!



PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS DA MÚSICA
UTILIZANDO O LÁPIS DE COR QUE PROFESSORA INDICAR.



QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA ABAIXO?

ALFABETO

O ALFABETO É DIVIDIDO EM DOIS GRUPOS: VOGAIS E CONSOANTES

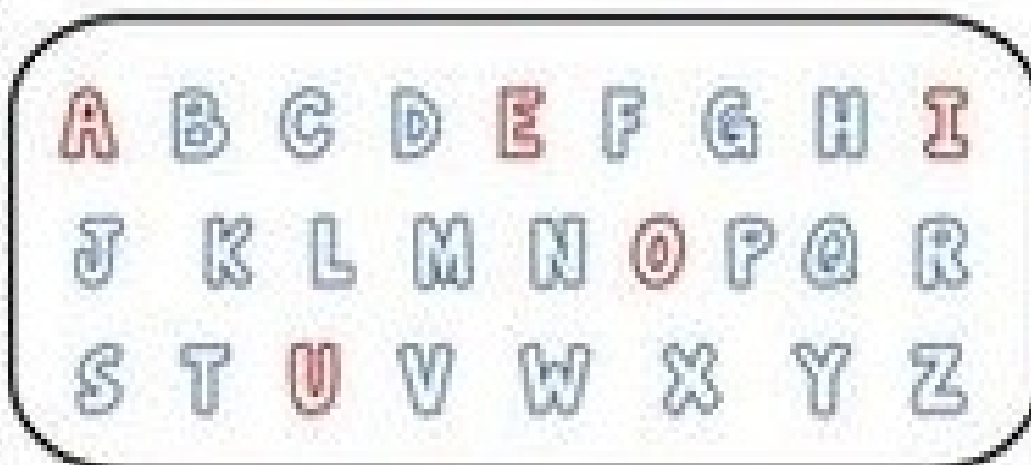
FACA O QUE SE PEDE:



→ O ALFABETO É DIVIDIDO EM DOIS GRUPOS:

VOGAIS

CONSOANTES



→ NO ALFABETO HÁ:

QUANTAS LETRAS?


QUANTAS VOGAIS?

QUANTAS CONSOANTES?




MATEMÁTICA


CONTE OS DEDOS, MONTE A OPERAÇÃO E COLOQUE O RESULTADO:




+ =




+ =




+ =



+ =



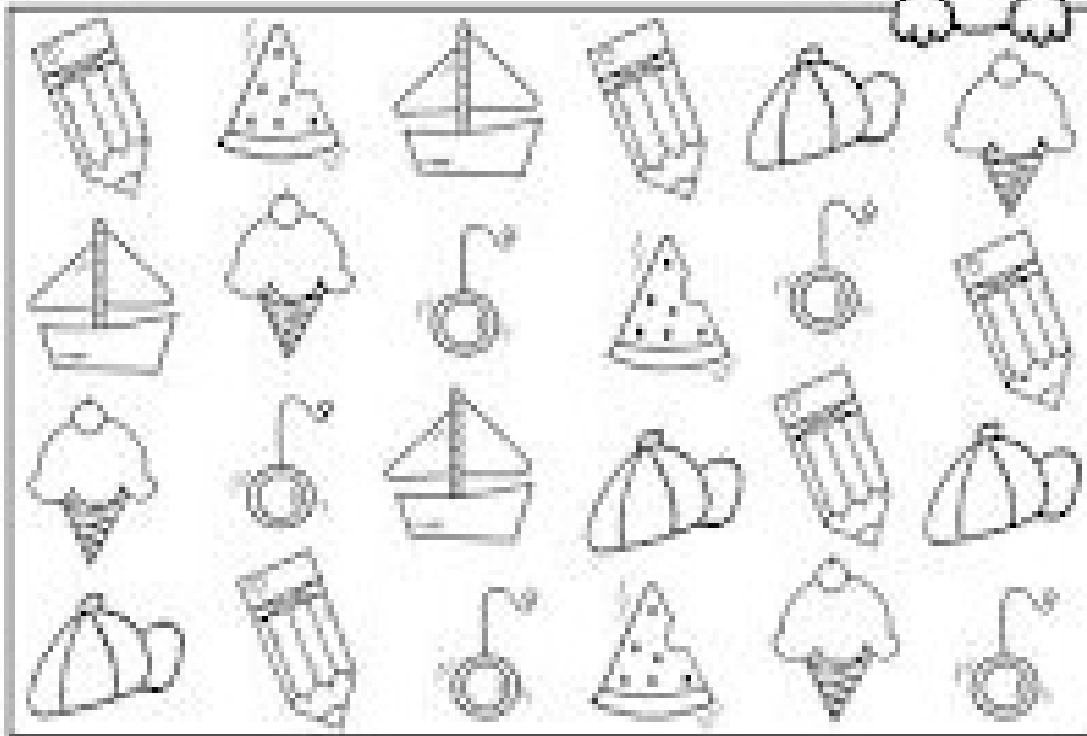
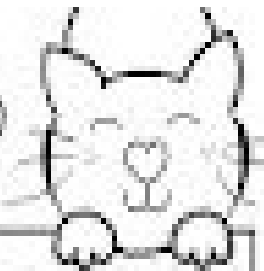
+ =



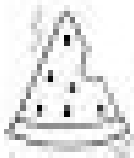
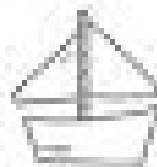
+ =

CONTE CADA OBJETO E COLOQUE O NÚMERO NO QUADRADINHO:

QUANTOS SÃO?



1 - CONTE OS DESENHOS IGUAIS E ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE.

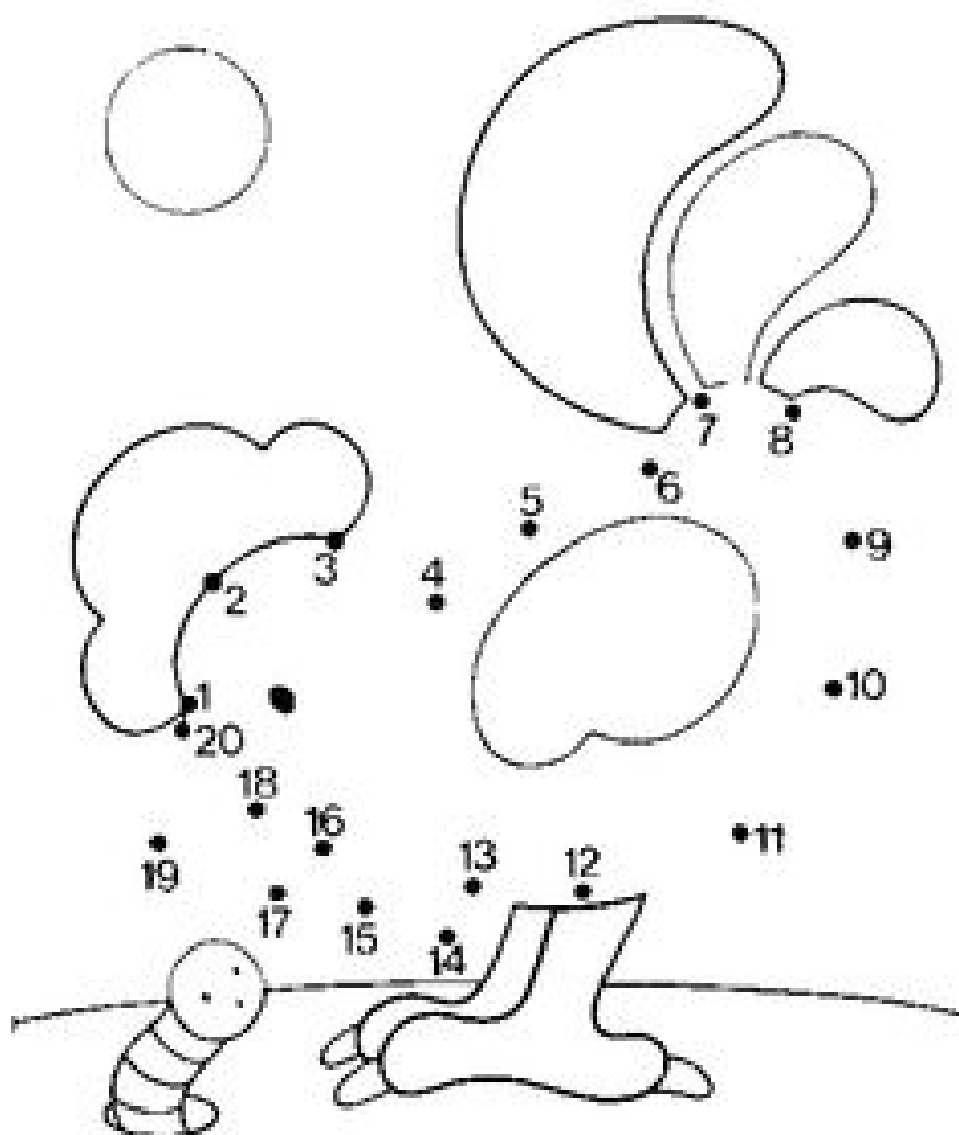


OBSERVE O DESENHO E FAÇA O QUE SE PEDE:



- A) PINTE A CRIANÇA QUE ESTÁ LONGE DA ÁRVORE.
- B) CIRCULE A CRIANÇA QUE ESTÁ ATRÁS DA ÁRVORE.
- C) FAÇA UM X NA CRIANÇA QUE ESTÁ PERTO DO CACHORRO.
- D) PINTE A CRIANÇA QUE ESTÁ DENTRO DO PNEU.

SIGA A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E DESCUBRA QUAL É O ANIMAL:



GEOGRAFIA

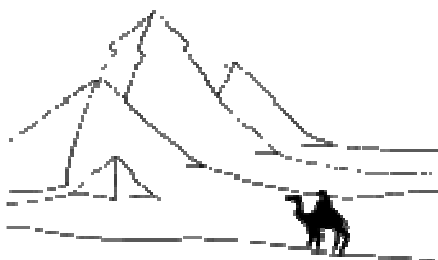
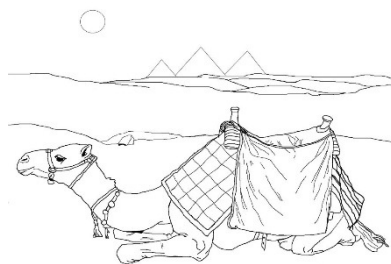
A DIVERSIDADE HUMANA NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA

O MODO DE VIVER EM DIFERENTES LUGARES

EXISTEM LOCAIS MUITOS DIFERENTES NO NOSSO PLANETA TERRA. HÁ REGIÕES ONDE ENCONTRAMOS SOMENTE GELO. SÃO AS REGIÕES MAIS FRIAS DO PLANETA (PRÓXIMO AO POLO NORTE). OUTRAS ENCONTRAMOS MUITA AREIA E SOL. SÃO OS DESERTOS (O DESERTO DO SAARA É UM BOM EXEMPLO). SERÁ QUE A VIDA DESSAS PESSOAS QUE VIVEM EM LUGARES TÃO DIFERENTES PODE SER IGUAL?

AS PESSOAS QUE VIVEM NO DESERTO UTILIZAM O CAMELO PARA SE LOCOMOVEREM, ESSAS PESSOAS GERALMENTE SÃO NÔMADES, OU SEJA, NÃO POSSUEM MORADIAS FIXAS, MUDAM CONSTANTEMENTE DE LUGAR. NO DESERTO, AS PESSOAS COSTUMAM VIVER DA CRIAÇÃO DE CAMELO, CABRAS E DO COMÉRCIO DE SAL. JÁ NAS REGIÕES MAIS FRIAS DO PLANETA, A MINERAÇÃO, A CAÇA E A PESCA SÃO AS PRINCIPAIS ATIVIDADES ECONÔMICAS.

1- LIGUE AS GRAVURAS:





**PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.
PROFESSORA: CLEONICE**

TURMA: DI - C

ALUNO: _____

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020**

O QUE VAMOS ESTUDAR?	CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS, DE DIFERENTES ÉPOCAS, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE VOCABULÁRIO E REPERTÓRIO RELATIVOS ÀS DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, JORNAIS ETC...

ARTE

SAIBA: CULTURA AFRO-BRASILEIRA É O CONJUNTO DE MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DO BRASIL QUE RECEBERAM DE ALGUMA FORMA A INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA, DESDE OS TEMPOS DO BRASIL COLÔNIA ATÉ A ATUALIDADE. A CULTURA DA ÁFRICA CHEGOU AO PAÍS, TRAZIDA PELA ESCRAVIDÃO AFRICANA NA ÉPOCA DO TRÁFICO TRANSATLÂNTICO DE ESCRAVOS. NO BRASIL A CULTURA AFRICANA É MUITO EVIDENTE, NA COR DA PELE, CABELOS, DANÇAS, CULINÁRIA E ESTAMPAS NAS ROUPAS.

ATIVIDADE: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA, AS PANQUECAS DE MAMA PANYA – DE RICHARD CHAMBERLIN (AUTOR), MARY CHAMBERLIN (AUTOR).

ASSISTA AO LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PTJJC6LFYWO](https://www.youtube.com/watch?v=PTJJC6LFYWO)

EM RESUMO É UMA HISTÓRIA QUE ACONTECE NA ÁFRICA E FALA DE AMOR,

AMIZADE E SOBRE SABER COMPATILHAR!
NOS DESENHOS DOS PERSONAGENS AS ROUPAS TÊM VÁRIAS ESTAMPAS E
SÃO BEM COLORIDAS.

AGORA, É COM VOCÊ!!!

- SE POSSÍVEL ASSISTA O VÍDEO DA HISTÓRIA.
- DEPOIS PENSE NAS ROUPAS COM ESTAMPAS COLORIDAS E DIVERTIDAS.
- PINTE AS ROUPAS DESSES PERSONAGENS COM ESTAMPAS QUE VOCÊ CRIAR E DESENHAR.



SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!

NÃO ESQUEÇA DE REALIZAR A ATIVIDADE COLOCANDO A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: "27º ROTEIRO: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS."

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: D. I. - C

NOME DO ALUNO: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09/11 A 13/11/2020

O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, BRINCADEIRA COM CORDA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF03.C.2.06

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?



NA AULA ANTERIOR VIMOS QUE PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA QUE PASSA DE GERAÇÃO A GERAÇÃO E QUE TEM MUITOS BENEFÍCIOS NÃO SÓ PARA AS CRIANÇAS COMO PARA ADULTOS, A BRINCADEIRA DE HOJE TAMBÉM INCLUI CORDA, MAS PARA QUEM NÃO A TEM, PODEREMOS FAZER ADAPTAÇÕES.

MATERIAIS: CORDA QUE VC TIVER EM CASA, CASO NÃO TENHA UM CABO DE VASSOURA.

ATIVIDADE: FIO ELÉTRICO

NA BRINCADEIRA, DUAS PESSOAS CADA UMA SEGURA NA PONTA DA CORDA NA ALTURA DO PESCOÇO. OS DEMAIS PARTICIPANTES DEVEM PASSAR POR BAIXO, SEM ENCOSTAR NO CABO DE VASSOURA. JÁ NA SEGUNDA RODADA, QUEM ESTAVA SEGURANDO DEVE ABAIXÁ-LA UM POUCO MAIS. TODOS VOLTAM A PASSAR DEBAIXO DA CORDA, MAS SEM ENCOSTAR. NA TERCEIRA RODADA, ABAIXA-SE MAIS. E ASSIM POR DIANTE, FICANDO CADA VEZ MAIS DIFÍCIL NÃO TOCAR NA CORDA. (CASO NÃO TENHA A CORDA UTILIZE UM CABO DE VASSOURA). UMA FORMA DA BRINCADEIRA FICAR ANIMADA COLOCAR UMA MÚSICA E PASSAR DEBAIXO DANÇANDO SEGUINDO A REGRA.

OBSERVAÇÃO: PASSE DEBAIXO DA CORDA DE ACORDO COM A FIGURA ACIMA.

1. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA ADAPTAÇÃO DA BRINCADEIRA:

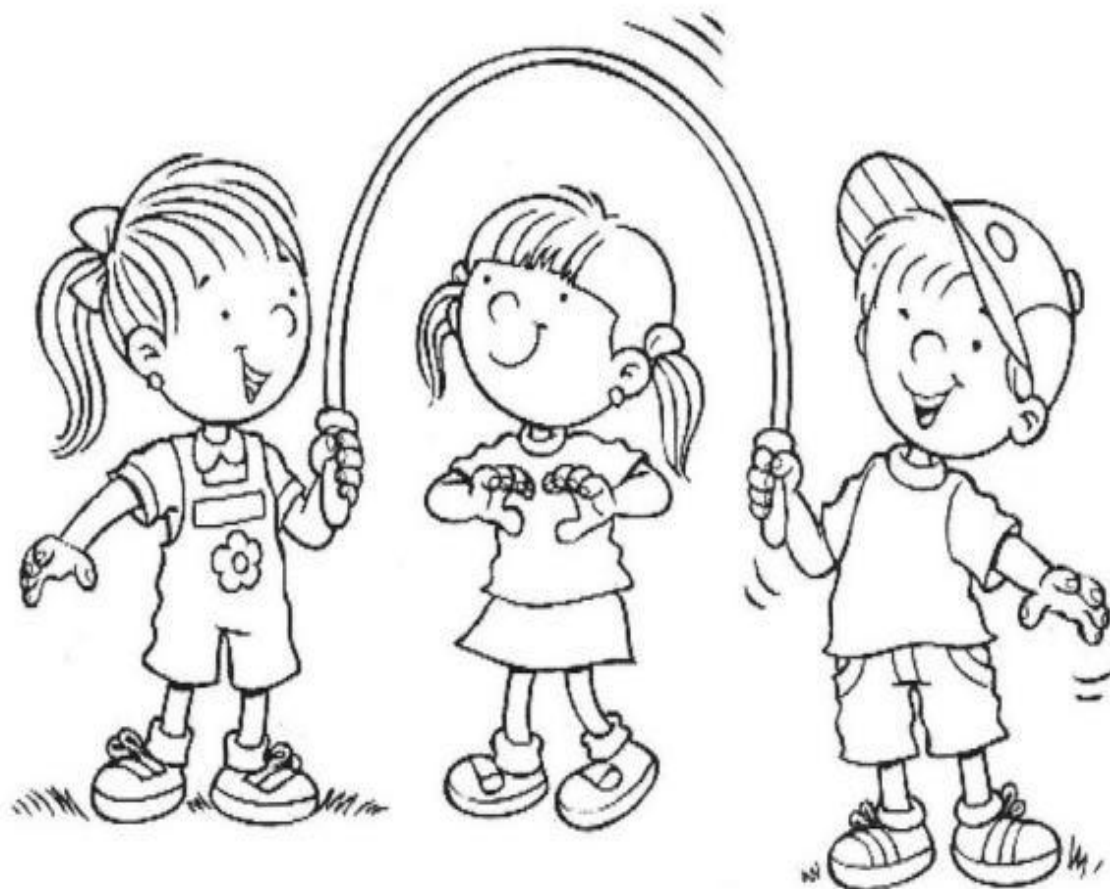
<https://www.youtube.com/watch?v=j4q62pykKAo>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?





O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, PULAR CORDA.

TÍTULO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PINTE O DESENHO ABAIXO, CAPRICHE NA PINTURA.



REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO			
CONSEGUI PASSAR VARIAS VEZES SEM ESCOSTAR NA CORDA (CABO DE VASSOURA)?			
EU JÁ SABIA CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: DÉBORA E CIRLENE

ALUNO (A): _____ TURMA: DI _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS DE 0 A 10-NUMBERS 0 TO 10.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS DE 0 A 10 PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA:
<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>
- ESCUTE COM A ATENÇÃO O NOME DOS NÚMEROS E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER.
- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- AGORA, CIRCULE E PINTE A QUANTIDADE CORRETA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA, ESCREVA O SEU NOME. DEPOIS LEIA OS NÚMEROS E CIRCULE E PINTE A QUANTIDADE CORRETA.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

DATE: NOVEMBER/_____/2020.

NAME: _____ DI - C

ZERO 0	ONE 1	TWO 2	THREE 3
FOUR 4	FIVE 5	SIX 6	SEVEN 7
EIGHT 8	NINE 9	TEN 10	NUMBERS (NÚMEROS)

- CIRCLE AND PAINT. (CIRCULE E PINTE).

A- ONE



B) SEVEN



C) NINE



D) TWO

